

**Szanowni Państwo,**

przesyłamy ofertę na szkolenie realizowane w formule samokształcenia kierowanego:



## – SZYBKI START – EDUKACJA ZDROWOTNA SZKOLENIE DLA KADRY PEDAGOGICZNEJ

Nowoczesne szkolenie metodyczne dla placówek oświatowych

### **Adresaci szkolenia:**

Szkolenie skierowane jest do kadry pedagogicznej szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych, realizujących nowy przedmiot – edukację zdrowotną, obowiązujący od roku szkolnego 2025/2026. Produkt dedykowany jest min. nauczycielom biologii, wychowania fizycznego, przyrody, etyki, psychologom, pedagogom oraz pielęgniarkom szkolnym.

### **Korzyści z udziału w szkoleniu:**

- Placówka otrzymuje komplet gotowych materiałów (scenariusze zajęć, karty pracy, narzędzia ewaluacyjne), co umożliwi natychmiastowe wdrożenie przedmiotu bez potrzeby tworzenia dokumentacji od podstaw.
- Możliwość przeszkolenia całej rady pedagogicznej bez dodatkowych kosztów – 950 zł to jednorazowa opłata, która w przeliczeniu na pracownika znacząco obniża koszt jednostkowy szkolenia.
- Oszczędność czasu dzięki dostępowi do gotowych, zgodnych z podstawą programową rozwiązań – nauczyciel nie musi przygotowywać materiałów samodzielnie.
- Uczestnicy szkolenia mogą uczyć się we własnym tempie – elastyczność dostępu do materiałów pozwala na wielokrotny powrót do treści i dopasowanie nauki do codziennego harmonogramu pracy.
- Obszerny zasób dydaktyczny wspiera codzienną pracę nauczyciela przez cały rok szkolny, stanowiąc praktyczne narzędzie edukacyjne.
- Szkoła zyskuje gotowe narzędzia zgodne z nową podstawą programową, co ułatwia realizację edukacji zdrowotnej w sposób profesjonalny i spójny z wymaganiami MEN.
- Zespół nauczycielski rozwija kompetencje w zakresie zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i środowiskowego, co przekłada się na poprawę jakości wychowania i profilaktyki w szkole.
- Placówka buduje wizerunek świadomej i nowoczesnej instytucji poprzez uzyskanie Certyfikatu „Lider Edukacji Zdrowotnej” – materiał promocyjny i dowód jakości działań szkoły.
- Gotowy zestaw dokumentów usprawnia przygotowanie szkoły do wewnętrznych przeglądów, ewaluacji czy audytów.

### **Cel szkolenia:**

Głównym celem szkolenia jest kompleksowe przygotowanie nauczycieli do realizacji edukacji zdrowotnej zgodnie z nową podstawą programową MEN. Uczestnicy zdobędą wiedzę oraz praktyczne narzędzia niezbędne do skutecznego kształtowania kompetencji zdrowotnych uczniów, a także do prowadzenia zajęć w sposób angażujący i odpowiadający potrzebom rozwojowym dzieci i młodzieży.

### **Forma i metodologia szkolenia:**

Szkolenie realizowane jest w formule samokształcenia kierowanego, umożliwiającej uczestnikom przyswajanie wiedzy w dogodnym czasie i miejscu. Każdy uczestnik otrzymuje dostęp do kompletu materiałów dydaktycznych oraz testu weryfikującego wiedzę, który jest podstawą wydania zaświadczenia o ukończeniu szkolenia.

### **Zakres materiałów i dokumentacja:**

Placówka biorąca udział w szkoleniu otrzymuje:

- Kompletny zestaw materiałów dydaktycznych (w formie elektronicznej).
- Test weryfikujący wiedzę uczestnika szkolenia.
- Regulamin Uczestnictwa w Szkoleniu.
- Licencję na korzystanie z materiałów szkoleniowych.
- Certyfikat dla szkoły: „Lider Edukacji Zdrowotnej” potwierdzający świadome zaangażowanie w rozwój edukacji zdrowotnej oraz tworzenie kultury szkoły wspierającej dobrostan uczniów.
- Logotyp „Lider Edukacji Zdrowotnej” do wykorzystania w celach promocyjnych placówki.
- Jedno imienne zaświadczenie o ukończeniu szkolenia (dla dyrektora lub wskazanej osoby).

### **Organizacja i koszt szkolenia:**

- Faktura VAT przesyłana jest drogą elektroniczną na wskazany adres mailowy.
- Przesłanie materiałów edukacyjnych następuje w ciągu 48 godzin od zaksięgowania wpłaty.
- Wsparcie merytoryczne: infolinia lub formularz kontaktowy.
- Całkowity koszt: 950 zł (jednorazowa opłata dla całej placówki).

### **Ramowy program szkolenia:**

#### **DZIAŁ I: „Wartości i postawy”**

1. Definicja i znaczenie wartości i postaw w edukacji zdrowotnej
2. Cele kształcenia w ramach działu „Wartości i postawy”
3. Zakres tematyczny i pytania kluczowe według MEN
4. Zalecenia dydaktyczne: metody, formy i środki pracy
5. Przykładowe scenariusze lekcji
6. Karty pracy
7. Narzędzia ewaluacyjne – jak monitorować rozwój postaw i wartości uczniów
8. Korelacja działu „Wartości i postawy” z innymi działami edukacji zdrowotnej i przedmiotami szkolnymi
9. Przykładowe wpisy do dziennika lekcyjnego
10. Wskazówki dla nauczyciela

#### **DZIAŁ II: „Zdrowie fizyczne”**

1. Definicja i znaczenie zdrowia fizycznego w edukacji zdrowotnej
2. Cele kształcenia w ramach działu „Zdrowie fizyczne”
3. Zakres tematyczny i pytania kluczowe według MEN
4. Zalecenia dydaktyczne: metody, formy i środki pracy
5. Przykładowe scenariusze lekcji
6. Karty pracy
7. Narzędzia ewaluacyjne – jak monitorować rozwój postaw prozdrowotnych uczniów
8. Korelacja działu „Zdrowie fizyczne” z innymi działami edukacji zdrowotnej i przedmiotami szkolnymi
9. Przykładowe wpisy do dziennika lekcyjnego
10. Wskazówki dla nauczyciela

### **DZIAŁ III: „Aktywność fizyczna”**

1. Definicja i znaczenie aktywności fizycznej w edukacji zdrowotnej
2. Cele kształcenia w ramach działu „Aktywność fizyczna”
3. Zakres tematyczny i pytania kluczowe według MEN
4. Zalecenia dydaktyczne: metody, formy i środki pracy
5. Przykładowe scenariusze lekcji
6. Karty pracy
7. Narzędzia ewaluacyjne – jak monitorować rozwój postaw uczniów związanych z aktywnością fizyczną
8. Korelacja działu „Aktywność fizyczna” z innymi działami edukacji zdrowotnej i przedmiotami szkolnymi
9. Przykładowe wpisy do dziennika lekcyjnego
10. Wskazówki dla nauczyciela

### **DZIAŁ IV: „Odżywianie”**

1. Definicja i znaczenie odżywiania w edukacji zdrowotnej
2. Cele kształcenia w ramach działu „Odżywianie”
3. Zakres tematyczny i pytania kluczowe według MEN
4. Zalecenia dydaktyczne: metody, formy i środki pracy
5. Przykładowe scenariusze lekcji
6. Karty pracy
7. Narzędzia ewaluacyjne – jak monitorować rozwój postaw i świadomości żywieniowej uczniów
8. Korelacja działu „Odżywianie” z innymi działami edukacji zdrowotnej i przedmiotami szkolnymi
9. Przykładowe wpisy do dziennika lekcyjnego
10. Wskazówki dla nauczyciela

### **DZIAŁ V: „Zdrowie psychiczne”**

1. Definicja i znaczenie zdrowia psychicznego w edukacji zdrowotnej
2. Cele kształcenia w ramach działu „Zdrowie psychiczne”
3. Zakres tematyczny i pytania kluczowe według MEN
4. Zalecenia dydaktyczne: metody, formy i środki pracy
5. Przykładowe scenariusze lekcji
6. Karty pracy
7. Narzędzia ewaluacyjne – jak monitorować rozwój świadomości i kompetencji w zakresie zdrowia psychicznego
8. Korelacja działu „Zdrowie psychiczne” z innymi działami edukacji zdrowotnej i przedmiotami szkolnymi
9. Przykładowe wpisy do dziennika lekcyjnego
10. Wskazówki dla nauczyciela

### **DZIAŁ VI: „Zdrowie Społeczne”**

1. Definicja i znaczenie zdrowia społecznego w edukacji zdrowotnej
2. Cele kształcenia w ramach działu „Zdrowie społeczne”
3. Zakres tematyczny i pytania kluczowe według MEN
4. Zalecenia dydaktyczne – metody, formy i środki pracy
5. Przykładowe scenariusze lekcji
6. Karty pracy
7. Narzędzia ewaluacyjne – jak monitorować rozwój kompetencji społecznych uczniów

8. Korelacja działu „Zdrowie społeczne” z innymi działami edukacji zdrowotnej i przedmiotami szkolnymi
9. Przykładowe wpisy do dziennika lekcyjnego
10. Wskazówki dla nauczyciela

#### **DZIAŁ VII: „Dojrzewanie”**

1. Definicja i znaczenie dojrzewania w edukacji zdrowotnej
2. Cele kształcenia w ramach działu „Dojrzewanie”
3. Zakres tematyczny i pytania kluczowe według MEN
4. Zalecenia dydaktyczne: metody, formy i środki pracy
5. Przykładowe scenariusze lekcji
6. Karty pracy
7. Narzędzia ewaluacyjne – jak monitorować rozwój postaw i świadomości uczniów w zakresie dojrzewania
8. Korelacja działu „Dojrzewanie” z innymi działami edukacji zdrowotnej i przedmiotami szkolnymi
9. Przykładowe wpisy do dziennika lekcyjnego
10. Wskazówki dla nauczyciela

#### **DZIAŁ VIII: „Zdrowie seksualne”**

1. Definicja i znaczenie zdrowia seksualnego w edukacji zdrowotnej
2. Cele kształcenia w ramach działu „Zdrowie seksualne”
3. Zakres tematyczny i pytania kluczowe według MEN
4. Zalecenia dydaktyczne: metody, formy i środki pracy
5. Przykładowe scenariusze lekcji
6. Karty pracy
7. Narzędzia ewaluacyjne – jak monitorować rozwój postaw i wiedzy uczniów w obszarze zdrowia seksualnego
8. Korelacja działu „Zdrowie seksualne” z innymi działami edukacji zdrowotnej i przedmiotami szkolnymi
9. Przykładowe wpisy do dziennika lekcyjnego.
10. Wskazówki dla nauczyciela

#### **DZIAŁ IX: „Zdrowie środowiskowe”**

1. Definicja i znaczenie zdrowia środowiskowego w edukacji zdrowotnej
2. Cele kształcenia w ramach działu „Zdrowie środowiskowe”
3. Zakres tematyczny i pytania kluczowe według MEN
4. Zalecenia dydaktyczne: metody, formy i środki pracy
5. Przykładowe scenariusze lekcji
6. Karty pracy
7. Narzędzia ewaluacyjne – jak monitorować rozwój postaw prośrodowiskowych u uczniów
8. Korelacja działu „Zdrowie środowiskowe” z innymi działami edukacji zdrowotnej i przedmiotami szkolnymi
9. Przykładowe wpisy do dziennika lekcyjnego
10. Wskazówki dla nauczyciela

#### **DZIAŁ X: „Internet i profilaktyka uzależnień”**

1. Definicja i znaczenie Internetu oraz profilaktyki uzależnień w edukacji zdrowotnej
2. Cele kształcenia w ramach działu „Internet i profilaktyka uzależnień”
3. Zakres tematyczny i pytania kluczowe według MEN

4. Zalecenia dydaktyczne: metody, formy i środki pracy
5. Przykładowe scenariusze lekcji
6. Karty pracy
7. Narzędzia ewaluacyjne – jak monitorować rozwój świadomości cyfrowej i postaw profilaktycznych uczniów
8. Korelacja działu „Internet i profilaktyka uzależnień” z innymi działami edukacji zdrowotnej oraz przedmiotami szkolnymi
9. Przykładowe wpisy do dziennika lekcyjnego
10. Wskazówki dla nauczyciela

#### **DZIAŁ XI: „System ochrony zdrowia”**

1. Definicja i znaczenie systemu ochrony zdrowia w edukacji zdrowotnej
2. Cele kształcenia w ramach działu „System ochrony zdrowia”
3. Zakres tematyczny i pytania kluczowe według MEN
4. Zalecenia dydaktyczne: metody, formy i środki pracy
5. Przykładowe scenariusze lekcji
6. Karty pracy
7. Narzędzia ewaluacyjne – jak monitorować rozwój wiedzy i postaw uczniów dotyczących systemu ochrony zdrowia
8. Korelacja działu „System ochrony zdrowia” z innymi działami edukacji zdrowotnej i przedmiotami szkolnymi
9. Przykładowe wpisy do dziennika lekcyjnego
10. Wskazówki dla nauczyciela

Zapraszamy do skorzystania z naszej kompleksowej oferty szkoleniowej, która stanowi doskonałe narzędzie metodyczne wspierające codzienną pracę nauczycieli oraz efektywną realizację edukacji zdrowotnej.



W przypadku jakichkolwiek pytań lub potrzeby dodatkowych informacji, pozostajemy do Państwa dyspozycji.



Z poważaniem, Zespół  
Centrum Kształcenia Kadr Sp. z o.o.  
Tel.: 32 / 479 50 30  
e-mail: [bok@ckk.org.pl](mailto:bok@ckk.org.pl)